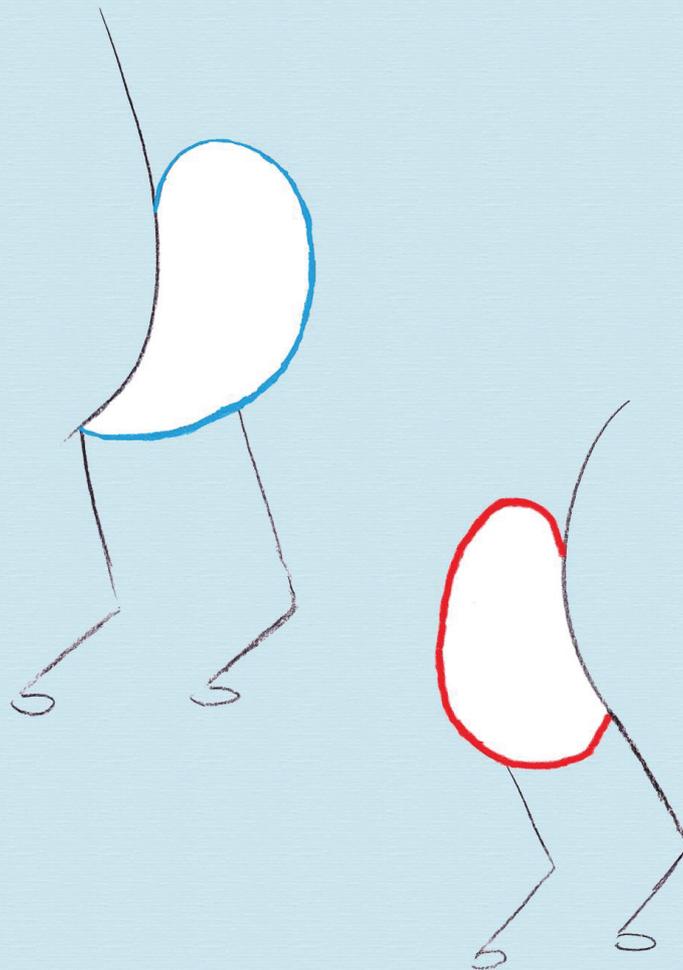


Visuelle Wahrnehmung

Übungen zu b oder d

Sandra Gau



Weitere Downloadprodukte aus der Schreib- und Lernwerkstatt sowie dem Fern-Coaching:

Übungen zu b oder d
Übungen zu Aktiv und Passiv
Wissens-Check: Wortarten
Rechtschreibung & Verben mit dem Wortstamm üben
Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 1
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 2
Übungen zu langen und kurzen Vokalen
Kinderleichte Übungen zum doppelten Mitlaut (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut (5. bis 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu ck, k, tz, z (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (5. bis 7. Klasse)
Übungen zu den doppelten Konsonanten (ab 15 Jahren)
Übungen zu den s-Lauten (ab 15 Jahren)

Sandra Gau

Übungen zu b oder d

Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg
Erstauflage: März 2016
Zweitauflage: April 2017

Autorin, Illustratorin: Sandra Gau
Schriftart „Grundschule“ (GS) Copyright: Will Software

© Sandra Gau; Schreib- und Lernwerkstatt | auch Fern-Coaching
www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtsgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gesamt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.

Einiges aus meinem pädagogischen Erfahrungsschatz

Unsere Leseanfänger hangeln sich anfangs durch das Buchstabenlabyrinth und lernen dabei Silbe für Silbe das Erfassen der Wörter. Wenn man nun bei manchen Schülern zu spät darauf achtet, dass es *b* sowie *d* miteinander verwechselt, kann sich das visuelle Wahrnehmungsdefizit schnell verfestigen. Diese Einschränkung sollte auch niemals beschönigt werden, denn so entstehen Leseschwierigkeiten und darauf folgen Textverständnisprobleme. Demzufolge empfehlen sich ein paar Übungen, die daheim, in der Schule, im LRS-Center sowie im Förderunterricht eingesetzt werden können.

Meine Arbeitsblattsammlungen beginnen stets mit einem Deckblatt, das zum einen ein Inhaltsverzeichnis in sich birgt und zum anderen den Lernstand festhält. Dies können sowohl die Schüler zum Abhaken des Erledigten nutzen als auch die Lehrkraft für ihre Notizen. Hierbei handelt es sich meinerseits um eine bewährte Methode, um rückblickend die Defizite sowie die Fähigkeiten im Auge zu behalten.

Das erste Arbeitsblatt setzt sich mit dem Nachspüren auseinander, wobei der Lernende zur Differenzierung das *b* blau und das *d* rot schreibt. So entsteht eine deutliche visuelle Wahrnehmung, die so lange fortgeführt werden kann, bis der Schüler sicher ist. Prägend und amüsant bei meinen Schülern sind die Sprüche: »Erst der Bauch, dann der Strich.« sowie »Erst der Strich, dann der Popo.« Sie schufen sich innerlich sogleich Bilder und können mir selbst nach den Ferien noch diese zwei Sätze sagen - und das mit einem spaßigen Blick, inklusive leuchtenden Augen.

Auf den Folgeseiten ist das Erkennen von *b* und *d* im Tafelbild gefragt und damit die erkannten Wörter gleich im Langzeitgedächtnis gespeichert werden können, erfolgen zudem das Abschreiben, die Silbentrennung und das Sortieren nach dem ABC. Das Lesen, Lücken füllen, Differenzieren und natürlich auch das Schreiben erfordern die weiteren Seiten. Anschließend steigern wir uns in dem rätselnden Bereich. Zwischendurch erscheinen die Aufgaben knifflig, vielleicht auch anspruchsvoll, doch ich arbeite mit meinen Schülern zusammen, probiere mit ihnen die Wortfindung gemeinsam aus und dabei grübeln die Mädchen und Jungen, prüfen ihren eigenen Wortschatz, erweitern ihn stellenweise durch die Hilfe der Lehrkraft und amüsieren sich über die falschen Wörter.

Als Grundthema habe ich mich den Tierfamilien sowie den Robben gewidmet, denn mit neuem Wissen lernt es sich gleich leichter, so habe ich es in meiner Nachhilfe immer wieder erfahren. Die Tierfamilien sind in einer Tabelle, in einem Suchrätsel sowie in einem kurzen Text gebettet. Im Anhang liegt dazu eine Übersicht direkt hinter dem Lösungsteil, der mit weiteren Tipps und Tricks gefüllt ist. Ferner ergänzte ich auch drei Merkblätter zum Ausdrucken, die gut in eine Federtasche passen könnten und den Schüler fortwährend an die Schreibweise der beiden Konsonanten erinnern. Allerdings sollte die Lehrkraft im Vorfeld darüber informiert worden sein.

Meine Arbeitsblätter lassen sich sowohl für den normalen Unterricht als auch für den Förderbereich einsetzen. Diese Übungen werden in der Nachhilfe - wie bei mir -, an Förderschulen oder auch im Lese- und Rechtschreib-Training angewandt. Es muss nie sofort das ganze Arbeitsblatt erledigt werden, es genügen auch Teilaufgaben, denn mit kleinen Schritten kommen wir auf Dauer effizient ans Ziel.

Sollten Eltern meine Aufgabenblätter zum Üben daheim nutzen, kontrollieren Sie mit ihrem Kind gemeinsam das Ergebnis, indem Sie die Lösungen hinzuziehen. Loben Sie Ihr Kind, auch wenn es noch nicht jedes Mal richtig gelegen hat. Bleiben Sie mit dem Blick immer bei den Erfolgen, denn das Motivieren ist hierbei ein wichtiger Aspekt. Überspringen Sie auch Aufgaben, wenn beispielsweise die Wortarten noch gar nicht thematisiert worden sind. Und haben Sie während des Lernens Spaß.

Jeden Tag ein bisschen führt die Lernenden an ihr Ziel.

In diesem Sinne

erfolgreichen Lernspaß wünscht

Sandra Gau

Übungen zu b oder d

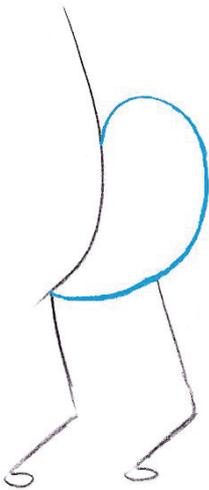
Diese Mappe gehört: _____

Seite	Aufgabe	✓	Bewertung
4	b und d zum Nachspüren		
5	Wörter mit b lesen		
5	Wörter mit d lesen		
6	b und d unterscheiden lernen		
7	b und d erkennen		
8	b und d zuordnen		
9	Lass Wörter entstehen und lies		
10	Lesen und malen		
12	Knifflige Lückenwörter		
13	Kniffliger Lückentext		
14	Lesen und einkreisen		
15	b und d in Wörtern		
16	Tierfamilienamen mit b und d		
17	Suchrätsel zu b und d		
18	b und d im Sachtext		
19	Anhang		
20	Lösungen		
25	Fachbegriffe		
26	Tierfamilien im Überblick		
27	Merksblatt für die Federtasche		

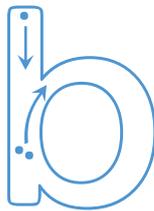
b und **d** zum Nachspuren

Aufgabe:

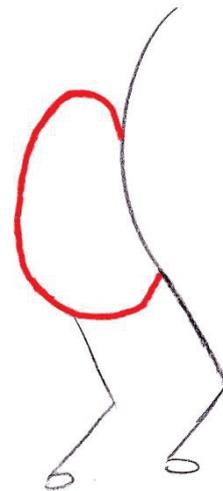
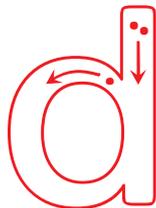
- 1) Spure **die** Linien nach und **schreibe** eigene. Benenne **den** Buchstaben. Sprich den Satz, der in den Kästen steht, während des Schreibens und handle auch danach.
- 2) Fallen **dir** Wörter mit **b** oder **d** ein? Dann **schreibe** sie in **die** jeweiligen Kästen.



Erst **d**er Strich, dann **d**er Bauch.



Erst **d**er Popo, dann **d**er Strich.



Wörter mit b lesen

Aufgabe:

- 1) Fahre das **b** nach und sprich den Satz dazu: Erst den Strich, dann den Bauch.
- 2) Lies die Wörter im Kasten.
 - a. Darin haben sich auch 5 Wörter mit **d** verirrt. Schreibe die Wörter mit **d** in dein Schreibheft und färbe das **d** mit einem roten Stift nach.

Übungen:

Wörter mit d lesen

Aufgabe:

- 1) Fahre das **d** nach und sprich den Satz dazu: Erst den Popo, dann den Strich.
- 2) Lies die Wörter im Kasten.
 - a. Darin haben sich auch 5 Wörter mit **b** verirrt. Schreibe die Wörter mit **b** in dein Schreibheft und färbe das **b** mit einem blauen Stift nach.

ANHANG

LÖSUNGEN & VIELES MEHR

Sandra Gau

Lösungen
Fachbegriffe
Tierfamilien im Überblick
Merkblatt für die Federtasche

Lösungen mit ein paar Lerntipps:

b und d zum Nachspuren

Das Nachspuren kennen die Lernenden bereits. Es dient als Wiederholung und soll im Anschluss ohne Nachspurhilfe geschrieben werden. Meine Schüler ziehen erst den Strich, anschließend den Bauch mit dem vorgegebenen Farbton. Das dient zur zusätzlichen visuellen Wahrnehmung. Mit der zusätzlichen optischen Kennzeichnung lernen gerade Lernschwache leichter. „Das *b* ist blau, das *d* ist rot.“ Wenn sie während des Schreibens noch folgende Sätze sprechen, verinnerlichen die Lernenden die Schreibweise: „Erst den Strich, dann den Bauch - das ist ein *b*. Erst den Popo, dann den Strich - das ist das *d*.“

Falls es ein Kind geben sollte, dass eines der Farben partout als Abneigung empfindet, was gerade bei eingeschränkt Lebenden vorkommen kann, färben Sie es entweder selbst anders oder nehmen Sie mit mir Kontakt über meine Homepage auf.

Beispiel-Wörter, die ein *b* aufweisen: haben, leben, geben, brauchen, sieben, aber, Rabe

Beispiel-Wörter, die ein *d* aufweisen: gerade, Wald, Wind, buddeln, einladen, du, durch

Wörter mit b und d lesen

Zu 1.: b) Mit einem blauen Buntstift lasse ich meine Schüler den Buchstaben nachfahren. Nebenher sagen sie laut den Satz: „Erst den Strich, dann den Bauch.“ So gelingt das Verinnerlichen der Schreibweise am wirksamsten, denn der Lernende ist auf diese Weise voll bei dem Thema und kann nicht anderweitig abschweifen. *Und aus Erfahrung heraus: Das Kind amüsiert sich währenddessen.*

Zu 1.: d) Bei diesem Buchstaben genauso wie beim „b“ vorgehen, nur mit einem roten Stift und dem Satz: „Erst den Popo, dann den Strich.“

Zu 2.: Lesen Sie mit dem Kind gemeinsam. Falls es den falschen Buchstaben gar nicht bemerkt, sollten Sie darauf hinweisen, das Wort erneut zu lesen.

Zu 2.: a) Bei den fünf Wörtern handelt es sich um Begriffe, die nur ein kleines „d“ oder „b“ aufweisen. Haben sie ein „b“ und ein „d“ in dem Wort, soll es *nicht* eingekreist werden.

Das Kind sollte laut vorlesen, niemals leise vor sich hin! Mit dem Lautieren nimmt es die Buchstaben gleich intensiver wahr. Auch während des Abschreibens soll der Lernende buchstabieren.

